

<b>Titolo del corso</b>	
<b>Per un lessico comune: la prospettiva pedagogica</b>	
<b>Descrizione del corso</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Di base <input type="checkbox"/> Avanzato N° ore <b>30</b>	
05/03/2010    10.00 – 13.00 05/03/2010    14.00 – 17.00 19/03/2010    10.00 – 13.00 20/03/2010    10.00 – 13.00 26/03/2010    10.00 – 13.00	27/03/2010    10.00 – 13.00 09/04/2010    14.00 – 17.00 16/04/2010    10.00 – 13.00 17/04/2010    08.30 – 13.00 23/04/2010    10.00 – 13.00
<b>DOCENTE</b>	
<b>prof. Giuseppe Bertagna</b>	
<b>Obiettivi Formativi</b>	- Essere consapevoli che l'impiego equivoco del linguaggio porta equivocità anche nelle relazioni interpersonali e mondane - Condividere il significato dei termini maggiormente usati nelle attività della SID
<b>Contenuti</b>	Giustificazioni storico-culturali e pedagogiche dei significati attribuiti ai seguenti termini: formazione, persona (rispetto a uomo, individuo e soggetto), mercato, lavoro, capacità, conoscenze, abilità, competenze, comportamenti, operazioni, azioni, dispositivi, insegnamento, istruzione, apprendimento, apprendistato, libretto formativo e portfolio
<b>Indicazioni bibliografiche</b>	G. Bertagna, Dall'educazione alla pedagogia. Avvio al lessico pedagogico e alla teoria dell'educazione, La Scuola, Brescia 2010; G. Bertagna, Valutare tutti, valutare ciascuno, La Scuola, Brescia 2004; G. Bertagna, Uomo, individuo, soggetto, persona, pro manuscripto G. Bertagna, Dalle conoscenze/abilità alle capacità/competenze: il significato pedagogico e metodologico di una transizione, pro manuscripto G. Bertagna, <i>Saperi disciplinari e competenze</i> , in «Studium educationis», n. 3/2009
<b>Metodi didattici</b>	Lezioni teoriche, discussione di casi e sintesi assembleare
<b>Modalità di verifica</b>	<i>Risposta scritta, individuale o di gruppo, ad una o a più delle seguenti consegne:</i> a) «Individuare nella propria esperienza una situazione nella quale si sia stati trattati rispettivamente e per lo più da uomo vs. non-uomo, individuo vs. massa, soggetto vs. oggetto e persona vs. tutte le condizioni precedenti. Nel resoconto esplicitare anche le ragioni che giustificerebbero le attribuzioni». b) «Elencare esperienze nelle quali: a) si «subiscono» in maniera passiva condizionamenti, trasformazioni ecc.; b) si eseguono «operazioni» come le macchine; c) si manifestano «comportamenti» più o meno condizionati e condizionanti, da organismi superiori; d) si compiono vere e proprie «azioni» personali». c) «Identificare un compito da eseguire/eseguito o un prodotto da creare/creato. Dopo di che: a) riflettere su quali indici si può o si è potuto concludere di avere o di aver avuto le capacità per affrontarlo; b) indicare quali conoscenze ed abilità specifiche è/è stato necessario possedere in maniera tacita o esplicita per procedere all'opera richiesta; c) esplicitare in base a quali elementi/fattori si può/si è potuto concludere di essere stati competenti nell'aver eseguito il compito o realizzato il prodotto assegnati». d) Leggere i documenti relativi alla polemica sulle conoscenze/competente sviluppatasi a margine della pubblicazione delle Indicazioni nazionali per i Licei e per gli Istituti Tecnici e Professionali (cfr. Pdf allegati). Riassumere le posizioni, discuterle e giudicarle alla luce dei materiali esposti.