

Sessioni parallele e posters

Giovedì 23 Ottobre
Aule 3-4-15, via Caniana 2

	Aula 15 Modera. F Dovigo Commenta: T. Booth	Aula 3 Moderano: V. Rocco, E. Zappella	Aula 4 Moderano: C. Favella, A. Pietrocarlo
14.30	Päivi Pihlaja, Heli Ketovuori, Anne Laiho <i>Inclusive values and Finnish educational policy.</i>	Elisabetta Ghedin, Diego Di Masi, Debora Aquario <i>Il co-teaching: il valore della collaborazione tra docenti nell'educazione inclusiva</i>	Roberta Santuliana, Lorenza Sighel. Percorso sperimentale di accompagnamento degli insegnanti nell'integrazione di studenti con bisogni educativi speciali – prima fase
15.00	Johanna Lundqvist <i>Transition patterns after inclusive preschool: The educational pathways of children with and without special educational needs in Sweden.</i>	Amalia Rizzo <i>L'expertise dell'insegnante di sostegno musicista per l'inclusione scolastica: pratiche didattiche e dati di ricerca.</i>	Loredana Perla, Nunzia Schiavone, Ilenia Amati <i>La scrittura professionale degli insegnanti specializzati. Risorse per un sistema scolastico inclusivo in Puglia</i>
15.30	Heli Ketovuori, Sanna Hirvensalo <i>An approach to Inclusion in the Finnish basic education.</i>	Paola Damiani, Filippo Gomez Paloma, Dario lanes <i>L'utilizzo dell'ICF come sfondo integratore scientifico per i processi inclusivi. Il progetto di ricerca nazionale EDUFIBES attraverso la didattica per competenze.</i>	Alessandra Tigano <i>Un modello didattico inclusivo context-oriented. Deviazioni sull'osservazione dei BES</i>
Sessione Posters			
16.00	S. Hashimoto, A. R. Takeshita, H. Goma <i>A Cross-cultural Comparison of Inclusive Education in Japan and Italy: Students' Views on Inclusive Education</i>		
	Pirttimaa Raija, Kokko Tiina, Rätty Lauri, Kontu Elina, Pesonen Henri, Ojala Terhi <i>Intensive Special Educational Needs and the development of Inclusive Practices in Finland</i>		
	Anita Habók <i>Research on learning to learn among elementary school children and children with special educational needs</i>		
	Anita Habók <i>Elementary school children and SEN children's opinions about learning</i>		
16.30	Astrid Rank, Markus Scholz <i>Teacher Education for Inclusion.</i>	Maura Striano, Nunzia Rainone, Alfonso Gentile, Valentina Paola Cesarano, Bruno Galante, Alessia Cucurullo <i>Inclusione e Buone prassi. Uno studio sulla cultura inclusiva condivisa dagli Insegnanti.</i>	Maria Cristina Veneroso, Andrea Di Somma, Maria Soria, Francesco Benso <i>Dalle parole ai fatti... un progetto di "Didattica Integrata"</i>
17.00	Timo Saloviita <i>Developing a New Scale (TATIES) for the Assessment of Teachers' Attitudes toward Inclusive Education.</i>	Elisabetta Ghedin, Giulia Scattolin <i>Creare culture inclusive. Una indagine sulle prospettive dei dirigenti scolastici</i>	Giorgio Asquini, Morena Sabella <i>Bisogni Educativi Speciali o Bisogni Estivi Speciali? Un'indagine sulla perdita di apprendimento dovuta alle vacanze scolastiche</i>
17.30	Avramidis Elias, Kantaraki Thessalia Christine, Strogilos Vasilis <i>Using sociometric techniques to assess the social outcomes of inclusion: some methodological considerations.</i>	Mariagrazia Marcarini <i>Hellerup Skole di Gentofte (Copenhagen). Una scuola "per tutti" attraverso la "Pedarchitettura", ossia il dialogo tra pedagogia e architettura</i>	Riccardo Marco Scognamiglio, Simone, Matteo Russo, Mark Morbe <i>Intelligenza Somatica e competenze relazionali. Studio esplorativo di un training psicopedagogico rivolto a un gruppo di studenti di una scuola secondaria di secondo grado</i>

Sessioni parallele e posters

Venerdì 24 Ottobre
Aule 3-4-17 via Caniana 2

	Aula 17 Modera: F Dovigo Commenta: B. Ferri	Aula 3 Moderano: C. Favella, F. Gasparini	Aula 4 Moderano: A. Pietrocarlo, V. Rocco
14.30	Demo Heidrun <i>What really works in inclusive classrooms.</i>	Caterina Martinazzoli <i>Due volte speciali. Quando gli alunni con disabilità provengono da contesti migratori</i>	Guido Migliaccio, <i>Il bilancio tangibile e intangibile dell'inclusione</i>
15.00	Vincenza Benigno, Giovanni Caruso, Fabrizio Ravicchio, Manuela Repetto, Guglielmo Trentin <i>The TRIS Project and the socio-educational inclusion of students who have difficulty in attending school regularly.</i>	Loredana Perla, Nunzia Schiavone, <i>Narrare per includere a Scuola: una ricerca-formazione sull' "autobiografismo interculturale"</i>	Nicole Bianquin, Serenella Besio <i>La qualità dei processi inclusivi a scuola. Una proposta per l'autovalutazione e l'intervento</i>
15.30	Maja Miskovic, Sijetlana Curcic <i>What Can Inclusive Education Do For You? The Case of European Roma.</i>	Zelda Amidoni, Andrea Gabellari <i>Benvenuti. Un progetto di peer education presso l' ABF di Albino-Bergamo</i>	Viviana Vinci, <i>La valutazione partecipata dell'inclusione dei contesti sociali</i>
16.00	<i>Pausa</i>		
16.30	Rano Zakirova Engstrand, Helen Knutes Nyqvist <i>Aesthetic perspective on students' learning: using non-academic literature in a dialogic classroom to foster inclusive teacher education.</i>	Chiara Gemma, Andrea Poli <i>"Inclusiva-mente, storie di qui e lì". Un'esperienza con gli alunni stranieri</i>	A. Battisti, S. Corradini, L. Martinez <i>Bisogni educativi speciali: esigenze informative e dati disponibili</i>
17.00	Claudia Gozzini, Daniela Ferro <i>Including children with severe autism: a case analysis</i>	Alessandra Galizzi <i>Yoet dice la sua</i>	Luciano Paschetta, Maria Domenica Mecca, Claudio Signorini, Roberto Dodi, Valeria Liberti <i>L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità visiva vent'anni dopo</i>
17.30	Gabriele Monti <i>Special Educational Needs: education and interventions.</i>	Valeria Rossini <i>Il disagio "invisibile" dei bambini. Una proposta di personalizzazione educativa nella scuola dell'infanzia</i>	Angela De Piano <i>Strumenti assistivi per studenti non vedenti e ipovedenti: dalla progettazione di lezioni multimediali alla stesura di linee guida per docenti</i>