



[PENSARE LO SVILUPPO E LA SOSTENIBILITA']

L'associazione studentesca "Diversamente InFormati" coglie l'occasione del "Decennio dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile" proclamato per il periodo 2005-2014 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, per riflettere sulla sfida futura dello sviluppo in chiave sostenibile. La "cultura della sostenibilità" è una cultura basata su una prospettiva di sviluppo durevole di cui possano beneficiare tutte le popolazioni del pianeta, presenti e future, e in cui le tutele di natura sociale, quali la lotta alla povertà, i diritti umani, la salute vanno a integrarsi con le esigenze di conservazione delle risorse naturali e degli ecosistemi trovando sostegno reciproco.

MARTEDI' 24 APRILE 2012 ore 10.00
AULA 1 - Via SALVECCHIO, 19 - Città Alta

Parteciperanno all'incontro:

Felice Rizzi

Cattedra UNESCO

Diritti dell'uomo ed etica della cooperazione internazionale

Alessandro Vaglio

Dipartimento di Scienze economiche

Il protocollo Kyoto, e la nascita della sostenibilità: il rapporto tra sviluppo sostenibile, governi e mercati in vista del futuro.

Mario Salomone

Dipartimento di Scienze della persona

Il concetto di 'limite' e di 'planetary boundaries': quali sono limiti che sono già stati superati venti anni dopo l'Earth Summit del 1992, in vista della conferenza internazionale Rio de Janeiro 2012.

Francesca Forno

Dipartimento di Scienze dei linguaggi, della comunicazione e degli studi culturali

Le principali trasformazioni che hanno riguardato la partecipazione dei cittadini e l'azione dei movimenti sui temi della giustizia sociale e della sostenibilità ambientale ponendo particolare attenzione agli ultimi decenni.

Con il patrocinio e la collaborazione di:



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI BERGAMO



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



UNESCO Chair on
Human Rights and
Ethics of international
Cooperation



CATTEDRA UNESCO
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BERGAMO
University of
Bergamo



Centro di ricerca
sulla
Cooperazione
Internazionale

